

**PERANAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA ISLAM TERPADU NUR HIDAYAH SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016
(Pokok Bahasan: Konsep Geografi)**



SKRIPSI

Oleh:

DEDI SAPUTRA

K5408004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dedi Saputra

NIM : K5408004

Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PERANAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA ISLAM TERPADU NUR HIDAYAH SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016** (Pokok Bahasan: Konsep Geografi)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan,

Dedi Saputra
K5408004

**PERANAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA ISLAM TERPADU NUR HIDAYAH SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2015/2016
(Pokok Bahasan: Konsep Geografi)**

**Oleh:
DEDI SAPUTRA
K5408004**

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Dedi Saputra

NIM : K5408004

Judul Skripsi : Peranan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016 (Pokok Bahasan: Konsep Geografi)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Surakarta, April 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si

NIP. 196408031995121001

Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd

NIP. 198209082006041002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dedi Saputra

NIM : K5408004

Judul Skripsi : Peranan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016 (Pokok Bahasan: Konsep Geografi)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 13 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Wakino, M.S	_____	_____
Sekretaris	: Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc	_____	_____
Anggota I	: Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si	_____	_____
Anggota II	: Singgih Prihadi, S.Pd., M.Pd.	_____	_____

Skripsi disahkan oleh kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada
Hari :
Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 196101241987021001

Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 196408031995121001

ABSTRAK

Dedi Saputra. **PERANAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA ISLAM TERPADU NUR HIDAYAH SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016** (Pokok Bahasan: Konsep Geografi). Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas X dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) di SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo. 2) meningkatkan keefektifan belajar peserta didik kelas X dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) di SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X2 SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Surakarta. Teknik pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, test dan dokumentasi. Data efektivitas belajar peserta didik diperoleh dari hasil observasi aktivitas dan kondisi belajar peserta didik yang dilakukan selama proses pembelajaran, sedangkan untuk data kemampuan prestasi belajar peserta didik diperoleh dari hasil tes akhir siklus.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran Geografi dapat meningkatkan prestasi dan keefektifan belajar peserta didik. Prestasi belajar tersebut dinyatakan tuntas karena secara umum pencapaian prestasi belajar siswa berada di atas standar batas tuntas nilai Geografi yaitu 70. Sedangkan keefektifan belajar peserta didik meningkat karena telah mencapai kriteria lebih dari 70% indikator aktivitas dan kondisi belajar peserta didik. Sebelum adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) nilai rata-rata kelas siswa adalah 63 tetapi setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) nilai rata-rata kelas menjadi 72,12 pada siklus I dan 80,77 pada siklus II. Pada siklus I sebanyak 15 siswa (57,69%) mendapatkan nilai di atas 70 dari 75% target yang direncanakan. Pada siklus II nilai rata-rata kelas 80,77 sehingga terjadi peningkatan dibanding siklus I. Sebanyak 24 siswa (92,31%) sudah mencapai nilai di atas 70 dari 75% target yang direncanakan. Sedangkan aktivitas belajar dan kondisi belajar peserta didik secara umum sudah mencapai 70% indikator yang telah di rencanakan.

Kata kunci: *Student Teams-Achievement Divisions*, Prestasi, Aktivitas, Kondisi Belajar.

ABSTRACT

Dedi Saputra. **USE ROLE MODEL TYPE COOPERATIVE LEARNING STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) THE IMPROVEMENT OF ACHIEVEMENT STUDENTS CLASS X SMA ISLAM NUR HIDAYAH SUKOHARJO INTEGRATED ACADEMIC YEAR 2015/2016** (Highlights: Concepts Geography). Thesis, the Faculty of Education. University March Surakarta. March 2016.

The purpose of this research is 1) To improve learning achievement of students of class X with the use of cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) in the Integrated Nur Hidayah Islamic School Sukoharjo. 2) increase keefektifkan study of students of class X with the use of cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) in the Integrated Nur Hidayah Islamic School Sukoharjo.

This type of research is a class action with cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD). The subjects were students class X2 ISAM Nur Hidayah SMA Surakarta. Collection techniques used in this study were interviews, test and documentation. Data effectiveness of learners obtained from the observation of activity and learning conditions of students who performed during the learning process, while for the data capabilities of students learning achievement test results obtained from the end of the cycle.

Based on the results of this study concluded that the implementation of cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) in Geography subject can improve the performance and effectiveness of learners. The learning achievement otherwise completed because of the general achievement of student achievement is above the standard limit value due Geography is 70. While the effectiveness of student learning increases as you have reached the criteria of more than 70% of the indicators of activity and learning conditions of students. Prior to the implementation of cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) the average value of a class of students is 63, but after the implementation of cooperative learning model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) the average value of the class into 72.12 in the first cycle and 80.77 in the second cycle. In the first cycle of 15 students (57.69%) scored above 70 on the 75% of the planned target. In the second cycle the value of the average grade 80.77 so that an increase compared to the cycle I. A total of 24 students (92.31%) has reached a value of over 70 of the 75% targets. While learning activities and learning conditions of students in general has reached 70% of the indicators that have been planned.

Keywords: *Student Teams-Achievement Divisions, Achievement, Activity, Learning Conditions.*

MOTTO

- ❖ Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar (Q.S. Al Baqarah: 153).
- ❖ Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S. Ar Ra'd: 11).
- ❖ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) (Q.S. Al Insyirah: 6-7).
- ❖ Waktu terbaik untuk sukses adalah memulainya 10 tahun lalu, waktu terbaik kedua adalah hari ini.

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Bapak dan Ibu”

Do’amu yang terlantunkan tanpa sepengetahuanku, kerja keras dan pengorbanan tiada henti, dan kasih sayang tiada batas. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.

❖ “Dek Desi dan Dek Dian”

Terimakasih atas do’a dan semangatnya.

❖ “Murabbi, Mutarabbi, dan Takmir Masjid Al Barokah belakang Kampus UNS”

Terimakasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat dan selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun kujatuh dan terluka.

❖ “Para pejuang SKI FKIP UNS”

Terimakasih atas kebersamaannya.

❖ “Teman-teman Pendidikan Geografi angkatan 2008”

Terimakasih atas do’a dan kebersamaannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikandengan lancar. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Selama penelitian hingga terselesaikannya penulisan Skripsi ini, penulis menemui berbagai hambatan. Namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bpk. Prof. Dr. Joko Nurkamto M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan ijin dan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bpk. Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan selaku pembimbing pertama yang telah memberikan ijin, dukungan, serta petunjuk bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bpk. Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Kepala SMA IT Nur Hidayah, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
5. Sigit Sugiharto, S.Pd, selaku Guru mata pelajaran Geografi SMA IT Nur Hidayah Sukoharjo, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
6. Para siswa kelas X2 SMA IT Nur Hidayah Sukoharjo yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan penulisan Skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT. Karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga karya

sederhana ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan Geografi..

Surakarta, April 2016

Penulis

Dedi Saputra
K5408004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Efektivitas Pembelajaran.....	8
2. Prestasi Belajar.....	10
3. Teori Belajar Kognitif.....	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	19

5. Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	24
6. Model Pembelajaran Geografi.....	28
7. Penelitian Tindakan Kelas.....	32
8. Materi Pelajaran Geografi Pada Materi Pokok Konsep Geografi.....	35
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian.....	47
B. Rancangan / Desain Penelitian.....	48
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Uji Validitas Data.....	51
G. Analisis Data.....	52
H. Indikator Kinerja/Keberhasilan Penelitian	53
I. Prosedur Penelitian.....	54
1. Tahap Persiapan.....	54
2. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	54
3. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	55
4. Observasi (<i>Observation</i>).....	55
5. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	55
6. Penyusunan Laporan Penelitian.....	56
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	57
B. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I	58
1. Tahap Perencanaan Tindakan	58
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	61

3. Observasi.....	63
4. Refleksi.....	68
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	71
1. Tahap Perencanaan Tindakan.....	71
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Observasi.....	77
4. Refleksi.....	81
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	83
E. Pembahasan	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	46
3.1 Bagan Kegiatan Inti Penelitian	56
4.1 Kondisi Awal Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	65
4.2 Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	66
4.3 Kondisi Akhir Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	67
4.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	68
4.5 Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta Didik Siklus I.....	69
4.6 Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	70
4.7 Kondisi Awal Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	78
4.8 Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	79
4.9 Kondisi Akhir Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	80
4.10 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	81
4.11 Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta Didik Siklus II.....	82
4.12 Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	83
4.13 Perbandingan Kondisi Awal Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	84
4.14 Perbandingan Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	85
4.15 Perbandingan Kondisi Akhir Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	86
4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	88
4.17 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta Didik.....	89
4.18 Perbandingan Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Daftar Nilai Rata-Rata UAS Mata Pelajaran Geografi Peserta didik SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.....	3
2.1 Penghitungan Perkembangan Skor Individu.....	27
2.2 Penghitungan Perkembangan Skor Kelompok.....	28
2.3 Ketidakseimbangan Kurikulum.....	32
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	43
3.1 Data dan Sumber Data.....	49
3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	50
3.3 Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda Peserta Didik.....	51
3.4 Kategori Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	53
3.5 Indikator Ketercapaian.....	53
4.1 Kondisi Awal Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	64
4.2 Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	65
4.3 Kondisi Akhir Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus I.....	66
4.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I.....	67
4.5 Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta didik Siklus I.....	69
4.6 Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik Siklus I.....	70
4.7 Kondisi Awal Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	78
4.8 Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	79
4.9 Kondisi Akhir Pembelajaran Peserta Didik Siklus II.....	79
4.10 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	80
4.11 Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta didik Siklus II.....	82
4.12 Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	82
4.13 Perbandingan Kondisi Awal Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	84
4.14 Perbandingan Kondisi Saat Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	85
4.15 Perbandingan Kondisi Akhir Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	86
4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	87

4.17	Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Kognitif Peserta Didik.....	89
4.18	Perbandingan Tingkat Kepuasan Belajar Peserta Didik.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Siklus I	Halaman
1 Silabus	101
2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
3 Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.	108
4 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran dengan Model STAD.....	109
5 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	110
6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	111
7 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams-Achievement Divisions (Stad) Pada Mata Pelajaran Geografi Siklus I.....	112
8 Daftar Kelompok.....	115
9 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	116
10 Indikator Aktivitas Dalam Kerja Kelompok.....	117
11 Hasil Observasi Kerja Kelompok Siklus I.....	118
12 Soal Tes Akhir Siklus I.....	120
13 Daftar Nilai Peserta Didik Pada Tes Akhir Siklus I.....	126
14 Instrumen Penilaian Kinerja Guru Oleh Siswa.....	127
15 Hasil Penilaian Kinerja Guru Oleh Siswa.....	129
16 Dokumentasi.....	131
 Lampiran Siklus II	
1 Silabus	132
2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	134
3 Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.	139
4 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran dengan Model STAD.....	140
5 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	141
6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe	142

STAD.....	
7 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams-Achievement Divisions (Stad) Pada Mata Pelajaran Geografi Siklus II.....	143
8 Daftar Kelompok.....	145
9 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	146
10 Indikator Aktivitas Dalam Kerja Kelompok.....	147
11 Hasil Observasi Kerja Kelompok Siklus II.....	148
12 Soal Tes Akhir Siklus II.....	150
13 Daftar Nilai Peserta Didik Pada Tes Akhir Siklus II.....	156
14 Instrumen Penilaian Kinerja Guru Oleh Siswa.....	157
15 Hasil Penilaian Kinerja Guru Oleh Siswa.....	159
16 Dokumentasi.....	161
17 Waktu Penelitian.....	162
18 Materi Pelajaran	163